Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Протокол №\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Франтик  Приказ№\_\_ от \_\_ \_\_ 2017г. |

Парциальная образовательная программа

по познавательному развитию

«Занимательная математика»

с детьми 6 - 7 лет

Составитель:воспитатель Ломакина И. Г.

1 квалификационная категория

2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** |  |
| 1.1 | Цель и задачи |  |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. |  |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. |  |
| 2.3 | Взаимодействие с родителями воспитанников. |  |
| III. | **Организация образовательного процесса.** |  |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы. |  |
| 3.4 | Приложения. |  |

**I. Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа разработана на основе ООП МКДОУ Кыштовского д/ с «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Математика для дошкольника - это не только дисциплина. Развитый математический склад ума позволяет ребенку анализировать поступающую информацию, гораздо быстрее ее усваивать, а также применять на практике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развиватьлогическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает их возрастные и психологические особенности восприятия. Срок реализации Программы 1 год. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям.

Парциальная программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко», утвержденной 31.08.2016г.

**1.1. Цель программы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Основные задачи:**

1. Развитие математических способностей и склонностей.

2.Развитие основных мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, аналогия, синтез).

3.Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Развитие логического мышления, фантазии, творческих способностей.

5. Развитие личностных качеств, самоконтроля и самооценки.

6.Воспитание потребности к математическим занятиям.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Список детей посещающих кружок «Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |

**Возрастные особенности детей пятого года жизни (6 –7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3 Планируемые результаты**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностика)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

-различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

-умение обозначать словами положение предме­та относительно себя.

-умение ориентироваться на листе бумаги.

-умение решать логические задачи.

-умение видеть геометрические фигуры в формах окружаю­щих предметов, символических изображениях предметов.

-формирование у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций.

-формирование предпосылок учебной деятельности (самооценка, самоконтроль), умения взаимодействовать друг с другом.

-устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю по вторникам, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Количество часов |
| Сентябрь | | | |
| 1-4 | Диагностика | Определить исходный уровень математического развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года. | 4 |
| Октябрь | | | |
| 5 | «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?» | Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку. Закреплять понятие порядковые числа. | 1 |
| 6 | «Количество и счет»  «Порядковый счёт» | Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Формировать умение определять порядковое место того или иного предмета; | 1 |
| 7 | «Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | Закреплять понимание отношений между числами  Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. | 1 |
| 8 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.Умение находить части целого и целое по известным частям. Составлять композиции из фигур по собственному замыслу. | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Геометрические фигуры»  «На что похоже?» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. | 1 |
| 10 | «Определение величины»  «Весёлые кошечки» | Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.Изготовление поделок. | 1 |
| 11 | Определение величины»  Игра «Танграм» | Развивать умение сравнивать длину, размер предметов, составлять из геометрических фигур композиции по схеме. Развивать воображение детей, их конструкторские способности. | 1 |
| 12 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | 1 |
| 14 | Волшебный квадрат (оригами) | Закреплять умениясгибать фигуры, ровняя стороны, сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | 1 |
| 15 | Волшебный квадрат (оригами) | Закреплять умениясгибать фигуры, ровняя стороны, сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | 1 |
| 16 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | 1 |
| Январь | | | |
| 17 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки. | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, минутах.Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. | 1 |
| 18 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»  «Дни недели» | Развивать чувство времени; расширять представления о днях недели, названия месяцев; Закреплять знания детей о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. | 1 |
| 19 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе (в клеточку). | 1 |
| Февраль | | | |
| 20 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»  «Верх и низ» | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, ориентироваться на бумаге. Графический диктант. | 1 |
| 21 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»  «Верх и низ», «Левая и правая рука» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Формировать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | 1 |
| 22 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (рисуем узор) | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Графический диктант. | 1 |
| 23 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (составляем сами узор) | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Составлять рисунок по собственному замыслу. | 1 |
| Март | | | |
| 24 | «Определение величины»  «Измерительный прибор: линейка. | Развивать умение сравнивать длину, размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | 1 |
| 25 | «Решение логических задач» | Познакомить детей с понятием «логические» задачи, их отличие от простых.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 26 | «Решение логических задач» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 27 | «Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. | 1 |
| Апрель | | | |
| 28 | «Решение логических задач»  «Задачи на разделение целого  на части» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 29 | Решение задач на смекалку | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. | 1 |
| 30 | Решение задач на смекалку | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. | 1 |
| 31 | Развлечение «Путешествие в сказку» | Упражнять в решении занимательных задач с математическим смыслом; формировать пространственные представления, Развивать логическое мышление и сообразительность, умение высказывать свои суждения; развивать конструктивное мышление и зрительную память.Воспитывать нравственно-волевые качества –целеустремленность, желание думать, искать пути решения, приходить к положительному результату, оказывать помощь сказочным персонажам. | 1 |
| Май | | | |
| 32-35 | Диагностика | Определить результативность работы по развитию математических способностей за прошедший учебный год (динамика математического развития за год). | 4 |
| Итого |  |  | 35 |

**2.2 Описание вариативных форм**, **методов и средств реализации программы.**

Впрограмма используютсяувлекательные игры и упражнения с геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, дидактические и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

**Формы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Комбинированные

-практические занятия

-игры, конкурсы

-фронтальная работа с демонстрационным материалом.

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

-постановка и разрешение проблемных ситуаций.

**Методы:**

* Словесный метод
* объяснение
* беседа
* диалог
* рассказ
* чтение
* Метод игры
* Дидактические
* Малоподвижные, подвижные
* на развитие внимания, памяти
* игры-конкурсы
* загадки, задачи-шутки
* познавательные
* Практический
* выполнение работ на заданную тему, по инструкции,
* упражнения
* проблемные ситуации
* Наглядный(наблюдение и демонстрация)
* картинки
* рисунки
* фото
* схемы
* показ мультимедийных материалов

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Мы изобретатели» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Подвижная игра;  Динамическая пауза. |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и развивающие ситуации; |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Телевизор  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения. | Игры, занятия,  упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность,  гимнастика,  сюжетно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.Консультации |
| Наглядно -информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газета  Папки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | проектная деятельность, создание познавательно-развивающей среды в группе |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой  Развитие элементарных математических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Детская мебель для практической деятельности  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением схем, таблиц, дней недели, частей суток. |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, познавательная литература |
| **Игровая площадка**  Развитие элементарных математических представлений  Для удовлетворения двигательной активности детей | Наглядный природный материал (растения, камни)  Песочница, качели, горка, веранда, подвижные игры. |

В группе организуется математический уголок, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания  Издательство |
| Агеева Е.Л., Дьяченко О. М. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991. |
| Афонькин С. Ю. | Оригами. От простых фигурок до сложных форм. Практическое пособие. – М.: «ОНИКС», 2008. |
| Бортникова Е. Ф. | Развитие внимания и логического мышления. – Екатеринбург: Литур-К, 2015. |
| Козина Г. А. | Математика со сказкой. – М: Издательство РОСТ, 2015. |
| Михина Е. М. | Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель». |
| Нефедова Е. А., Узорова О.В. | Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. –М.: АСТ, 2000 |
| Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. | Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. - М., 2014. |
| Помораева И. А., Позина В. А | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. |
| Соловьёва Е. В. | Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет.-2-е изд.-М., 2012. |
| Федина О. В., Федин С. Н. | Развиваем математическое мышление. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2014 |
| Рабочая тетрадь | Графические диктанты для девочек. – М.: Стрекоза, 2010. |
| Рабочая тетрадь | Графические диктанты для мальчиков. – М.: Стрекоза, 2010. |

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, наглядные пособия, дидактические игры, лото, геометрические фигуры.

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 14 |
| 6 | Стулья детские | 28 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 4 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Шкафы для методической литературы | 3 |

**Приложение 1**

**Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**(**Методика "МЭДИС"-экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников)

Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

Цели:  
1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.   
2субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.  
3субтест - на выявление математических способностей.

В начале года дается форма А, в конце - форма В.

ИНСТРУКЦИЯ:

**Субтест 1**

**Пример А**  
Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду.   
На картинках в этом ряду изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек.Слушайте внимательно.   
Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза.Повторить). Вот так: сделайте это точно так, как я показываю. (Покажите детям на доске, как они должны это делать.)

**Пример В**  
Посмотрите на картинки в следующем ряду. Слушайте меня внимательно.   
"3ачеpкните овал под картинкой с изображением яблока. (Пayза. Повторите). Вот так, правильно!" Дайте проделать это каждому, пoмoгите детям, которым нужны дополнительные объяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать.  
С этого момента начинается тест. Отведите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к cлeдующему заданию только тогда, когда все дети закончат предыдущие. Повторяйте название картинки в каждом ряду.

**Форма А**

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна.  
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением акробата.  
Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобно.  
Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка.  
Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

**Форма В**

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика.  
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.  
Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах.   
Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.   
Посмотрите на следующее задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

**Субтест 2**

**Пример А**  
Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки ДЛЯ стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (Пауза.Повторите).

**Пример В**  
Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

**Форма А**

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание З. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

**Форма В**

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.  
Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

**Субтест 3**

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию особенно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

**Пример А**  
Посмотрите на картинки в верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка. Зачеркните овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка".

**Пример В**  
"А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду. Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке есть нижняя и верхняя часть. На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? Найдите пластинку домино, на которой только две точки."

**Форма А**

Посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше пяти, но меньше 12 . (Повторите) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.  
Посмотрите на задание 2. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.  
Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.  
Посмотрите на задание 4. Посмотрите на 2 четырехугольника, изображенных отдельно. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.  
Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной семьи.

**Форма В**

Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.  
Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт. Зачеркните овал под картинкой, которую вы выбрали.  
Посмотрите на задание 3. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.  
Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты? Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.  
Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек, я отдала 4 палочки. Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Оценка выполнения тестов:

Субтест 1  
низкий- ребёнок выполнил 1-2 задания или не выполнил ни одного задания;

средний- 3-4 правильно решенных задач;  
высокий- 5 заданий.

Субтест 2  
низкий- ребёнок выполнил 1-2 задания или не выполнил ни одного задания;

средний- 3 правильно решенных задач;  
высокий - 4-5 заданий.

Субтест 3  
низкий- ребёнок не выполнил ни одного задания или выполнил 1 задание;

средний- 2-3 правильно решенных задач;  
высокий- 4-5 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Субтест 1: общая осведомленность ребенка | | | | | | | | | | Субтест 2: исключение лишнего (логич. мышление) | | | | | | | | | | Субтест 3: математические способности | | | | | | | | | | Итого | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | н | к |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |